

Bekkjarnámsskrá - Íslenska  
4. bekkur 2019-2020

Kennari: Magdalena M. Einarsdóttir

Kennslustundir á viku: 6, samkennt með 5. og 6. bekk.

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
	<i>Nemandi geti:</i>		
Talað mál, hlustun og áhorf <i>Efni frá kennara. Handrit af leikriti. Ljóð. Sögur.</i>	beitt skýrum og góðum framburði, geti tjáð sig með leikrænni tjáningu frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.  sagt frá og lýst eftirminnilegum viðburði og endursagt það sem hann hefur hlustað á eða lesið.  hlustað á flutning á tónlist, leikriti eða annað þ.h. og greint frá upplifun sinni.  átt góð samskipti við aðra, hlustað og sýnt kurteisi.	Upplestur í tíma t.d. úr námsefni.  Ljóðaflutningur  Leikrit fyrir litlu-jól  Ýmsar aðrar æfingar frá kennara, t.d. mínúturæða.	Virkni, viðhorf og framfarir metnar jafnt og þétt.  Sjálfsmat, jafningjamat og kennaramat.
Lestur og bókmenntir <i>Ýmsar skáldsögur að eigin vali af bókasafni Draugaslóð Lesskilningsverkefni af Skólavef Litabækurnar af Skólavefnum Ýmislegt efni af veraldarvefnum Efni frá kennara</i>	beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur sé lipur og skýr.  nýtt orðaforða sinn við að skilja texta og ráðið í merkingu hans.  valið sér lesefni við hæfi og lesið sér til ánægju og skilnings.  tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni.	Heimalestur Lestur í skóla  Yndislestur  Litabækurnar frá Skólavefnum nýttar til þjálfna að greina aðalatriði texta.  Skáldsaga lesin og bókmenntahugtök rædd í tengslum við hana ásamt	Lesfimipróf  Orðarún, lesskilningspróf  Vinnubók við Draugaslóð unnin og metin til einkunnar.  Sjálfsmat  Bókakynning – jafningjamat  Orðarún, lesskilningspróf

	<p>beitt hugtökum eins og aðal- og aukapersóna og sögu svið.</p> <p>þekkt nokkur hugtök bragfræðinnar eins og rím, kvæði, vísa og ljóðlína.</p> <p>aflað sér upplýsinga úr tiltækum gagnagrunnum, t.d. orðabókum og rafrænum miðlum.</p> <p>lesið úr táknmyndum og myndrænum efni, t.d. kortum og myndritum.</p>	<p>spurningum í tengslum við söguna.</p> <p>Ýmsar þjóðsögur lesnar og verkefnavinna.</p>	
<p>Ritun</p> <p><i>Ritunarefni frá kennara Stafsetningaræfingar</i></p> <p><i>Skrift 4</i></p>	<p>dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.</p> <p>nýtt þekkingu sína á byggingu texta til ritunar, upphaf, meginmál og niðurlag og geti samið texta frá eigin brjósti.</p> <p>beitt einföldum stafsetningarreglum og geti nýtt sér tiltæk hjálpargögn við stafsetningu.</p> <p>notað greinarmerki rétt og skipt orðum milli lína.</p> <p>notað rétta fingrasetningu með ýmsum ritunarverkefnum í tölvu.</p> <p>tamið sér vönduð vinnubrögð og snyrtilegan frágang.</p>	<p>Nemendur vinna í skrift 4.</p> <p>Sögugerð, ýmist út frá kveikjum kennara eða nemendur vinna út frá eigin hugmyndum. Uppbygging sögu sem og stafsetninga reglur ræddar í tengslum við ritun.</p> <p>Stafsetningaæfingar, sóknarskrift og verkefni í tengslum við réttiritun.</p>	<p>Skriftarbók metin til einkunnar. Nemendur velja blaðsíður sem á að meta.</p> <p>Símat kennara í tímum, bæði í skrift og ritun.</p> <p>Nemendur velja ritunarverkefni sem kennari metur til einkunnar.</p>
<p>Málfræði</p> <p><i>Ritrún 2 og 3</i></p> <p><i>Skinna</i></p>	<p>beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi, ráðið yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.</p>	<p>Vinnubækur.</p> <p>Bein kennsla.</p> <p>Umræður um efnið.</p>	<p>Próf eða verkefni við annarskil þar sem nemendur geta nýtt sér hjálpargögn, t.d. vinnubækur og uppflettirit, ásamt því að eiga samtál við aðra nemendur.</p>

<p>Ýmislegt efni frá kennara</p> <p>Orð af orði</p>	<p>þekkt og fundið helstu einingar málsins, eins og bókstafi, hljóð, orða, samsett orða og málsgrein.</p> <p>gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.</p> <p>leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, s.s. margræðni orða og fundið kyn og tölu orða.</p> <p>búið til málsgreinar og greint málsgreinar í eigin texta.</p> <p>greint muni á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.</p> <p>leikið sér með ora og merkingu t.d. með því að ríma og fara í orðaleiki.</p>	<p>Ýmis verkefni frá kennara.</p> <p>Hugtakakort.</p>	<p>Virgni í tímum.</p>
---	---	---	------------------------

### Bekkjarnámsskrá - Stærðfræði

#### 4. bekkur 2019 - 2020

**Kennari: Kristín Jóna Sigurðardóttir**

**Kennslustundir á viku: 6, samkennt með 5. bekk og 6. bekk.**

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<p>Nemandi geti:</p> <p>Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör</p> <p>Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir</p>	<p>Einstaklingsmiðuð kennsla þar sem lögð er áhersla á leiðsagnarnám.</p>	<p>Lagt mat á vinnusemi og virkni</p> <p>Nemendur skila könnunum í lok hvers kafla</p>

<p><i>Sproti4 A og B, ásamt æfingaheftum Í undirdjúpunum Ýmiskonar efni frá kennara</i></p>	<p>Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi og daglegu lífi</p> <p>Rætt um stærðfræðiverkefni sem tengjast reynsluheimi hans, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt rökum annarra</p>	<p>Einstaklingsvinna, para, eða hópavinna</p> <p>Lögð er áhersla á að nemendur hlusti, spyrji, ræði, skoði og prófi.</p> <p>Sérstök áhersla er á</p>	<p>Stutt annarpróf</p> <p>Samræmt könnunarpróf í september</p>
<p><b>Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar</b></p> <p><i>Sproti A og B, ásamt æfingaheftum Í undirdjúpunum Ýmiskonar efni frá kennara</i></p>	<p>Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrgðis tengsl þeirra</p> <p>Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt mál</p> <p>Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni</p> <p>Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur</p>	<p>Stærðfræðispjall. Hver dagur hefst á spjalli þar sem allir nemendur reyna að finna leiðir og útskýra þær hver fyrir öðrum.</p>	
<p><b>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b></p> <p><i>Sproti A og B, ásamt æfingaheftum Ýmiskonar efni frá kennara</i></p>	<p>Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því að nota hlutbundin gögn og teikningar</p> <p>Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum</p> <p>Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð</p> <p>Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði</p>		

	<p>Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna</p> <p>Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gera sér grein fyrir verðgildi peninga</p>	
<p><b>Tölur og reikningur</b></p> <p><i>Sproti A og B, ásamt æfingaheftum</i></p> <p><i>Ýmiskonar efni frá kennara</i></p>	<p>Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman</p> <p>Notað tugakerfisríthátt</p> <p>Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt</p> <p>Þróað með sér hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar-, og deilingardæmi</p> <p>Leyst verkefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum</p> <p>Gefið dæmi um og skýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi</p>	
<p><b>Algebra</b></p> <p><i>Sproti A og B, ásamt æfingaheftum</i></p> <p><i>Ýmiskonar efni frá kennara</i></p>	<p>Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt, spáð fyrir um framhald mynsturs</p> <p>Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjáð vensl eins og jöfnuð og röð</p> <p>Fundið lausnir á jöfnum með ófomlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d.</p>	

<p><b>Rúmfræði og mælingar</b></p> <p><i>Sproti A og B, ásamt æfingaheftum</i></p> <p><i>Ýmiskonar efni frá kennara</i></p>	<p>Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi</p> <p>Gert formlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu</p> <p>Unnið með mælikvarða og lögun</p> <p>Notað ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, þyngd, tíma og hitastig</p> <p>Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan, hlutbundin hátt</p>	
<p><b>Tölfræði og líkindi</b></p> <p><i>Sproti A og B, ásamt æfingaheftum</i></p> <p><i>Ýmiskonar efni frá kennara</i></p>	<p>Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið</p> <p>Talið flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit</p> <p>Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra</p> <p>Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð</p> <p>Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum</p>	

--	--	--	--

**Kennsluáætlun - Náttúrufræði**  
**4. bekkur 2019-2020**

**Kennari: Jóhanna Stella Jóhannsdóttir**

**Kennslustundir á viku: 2, samkennt með 5. og 6. bekk**

<b>Námsþættir</b>	<b>Hæfniviðmið</b>	<b>Kennsluhættir/leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
<p><b>Lífsskilyrði manna</b> <i>Námsefni:</i> Maðurinn – Hugur og heilsa</p>	<p><i>Nemandi geti:</i></p> <p>Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.</p> <p>Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.</p> <p>Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi.</p> <p>Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekki einkastaði líkamans.</p>	<p>Umræður Verkefnavinna Tilraunir / skýrslur Verklega athuganir</p>	<p>Verkefnabók Vinna og frammistaða í tímum</p>
<p><b>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</b> <i>Námsefni:</i> Ýmis verkefni</p>	<p>Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.</p>	<p>Umræður Verkefnavinna</p>	
<p><b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b> <i>Námsefni:</i> Ýmis verkefni Auðvitað – Á ferð og flugi</p>	<p>Miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum í máli og myndum.</p> <p>Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum.</p> <p>Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi.</p>	<p>Umræður Verkefnavinna</p>	

<p><b>Vinnubrögð og færni</b>  <i>Námsefni:</i>  Auðvitað – Á ferð og flugi  Maðurinn – Hugur og heilla  Ýmis verkefni</p>	<p>Sagt frá og framkvæmt einfaldar athuganir.</p> <p>Tekið þátt í náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum.</p> <p>Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.</p> <p>Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.</p> <p>Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga.</p> <p>Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</p>	<p>Umræður  Verkefnavinna  Tilraunir / skýrslur</p>	
<p><b>Náttúra Íslands</b>  <i>Námsefni:</i>  Auðvitað – Á ferð og flugi</p>	<p>Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi.</p>	<p>Umræður  Verkefnavinna</p>	
<p><b>Heibrigði umhverfisins</b>  <i>Námsefni:</i>  Auðvitað – Á ferð og flugi</p>	<p>Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna.</p>	<p>Umræður  Verkefnavinna  Verklegar athuganir</p>	
<p><b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b>  <i>Námsefni:</i>  Auðvitað – Á ferð og flugi</p>	<p>Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara</p> <p>Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita</p> <p>Kynnt sér eiginleika segla og sagt frá þeim</p>	<p>Umræður  Verkefnavinna  Tilraunir  Verklegar athuganir</p>	

### Bekkjarnámsskrá - Samfélagsfræði



## 4. bekkur 2019 - 2020

Kennari: Kristín Jóna Sigurðardóttir

Kennslustundir á viku: 4, samkennt með 5. og 6. bekk.

Námsþættir	Hæfniviðmið <i>Nemandi geti:</i>	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<b>Reynsluheimur</b>	<p>Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og örðum, umhyggju og sáttfýsi</p> <p>Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélagi</p> <p>Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum</p> <p>Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi</p> <p>Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</p> <p>Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum</p> <p>Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni</p> <p>Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi</p>	<p><u>Námsefni:</u></p> <p><b>Börn í okkar heimi.</b> Fátækt og hungu Fordómar og þröngsýni</p> <p><u>Kennsluhættir:</u> Námsefnið lesið í sameiningu og innihald textans rætt</p> <p>Nemendur safna öllum unnum verkefnum í safnmöppu og á vegg í skólastofunni</p> <p>Skapandi verkefni unnin</p> <p>Nemendur fá fræðslu um helstu trúarhátíðir ýmissa trúarbragða og búa til lítinn bækling</p>	<p>Verkefnamappa metin – kennaramat, sjálfsmat</p> <p>Verk sem unnin eru metin af kennara og jafningjum</p> <p>Bæklingur metin af nemandanum sjálfum og kennara</p>

	Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu		
<b>Hugarheimur</b>	<p>Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans</p> <p>Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna</p> <p>Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum</p>		
<b>Félagsheimur</b>	<p>Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi</p> <p>Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólksog virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta</p> <p>Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt</p> <p>Rætt um valin samfélagsleg og siðferðisleg málefni</p> <p>Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna</p> <p>Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti</p>		

	<p>Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum</p> <p>Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</p> <p>Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</p>		
--	--	--	--

### Bekkjarnámsskrá - enska

#### 4. bekkur 2019-2020

**Kennari: Cristine Screbele**

**Kennslustundir á viku: 2**

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<p>Hlustun</p> <p>Námsefni: Tiger time</p> <p>Verkefni á neti og önnur verkefni</p>	<p>Að nemendi geti skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt</p> <p>Að nemandi geti skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum</p> <p>Að nemandi geti fylgt meginþræði í einföldum frásögnum</p> <p>Að nemandi geti fylgst með einföldu efni í myndmiðlun</p>	<p>Upplestur í tíma t.d. úr námsefni og samræður um efnið.</p> <p>Ýmsar æfingar frá kennara, Kynningar á völdu efni.</p> <p>Hlustun og áhorf á kvikmynd og umræður um hana.</p>	<p>Virgni, viðhorf og framfarir metnar jafnt og þétt.</p> <p>Sjálfsmat, jafningja og kennaramat.</p>

Lestur	<p>að nemandi geti lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldaðar bækur og fræðsluefni fyrir börn</p> <p>að nemandi geti með grunnorðaforða lesið og skilið stutta texta</p> <p>að nemandi geti skilið megininntak í stuttum einföldum fyrirsögnum</p> <p>að nemandi geti fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt í verkefnavinnu</p>	<p>Yndislestur</p> <p>Ýmislegt lesefni af netinu til að auka lesskilning, t.d. gagnvirt efni af Skólavefnum.</p>	<p>Símat á virkni og skilningi á efni sem fjallað er um.</p>
Ritun	<p>að nemandi geti skrifað einfaldan texta um kunnuglegt efni og notað algengustu samtengingar</p> <p>að nemandi geti skrifað einfaldan texta frá eigin brjósti</p> <p>að nemandi geti stafsett algeng orð, t.d. með hjálp leiðréttingarforrits</p> <p>að nemandi geti skrifað stutt skilaboð</p>	<p>Ýmis ritunarverkefni unnin, ýmist með kveikjum frá kennara eða frjálst val nemenda.</p> <p>Tölvur nýttar við ritunarverkefni.</p> <p>Stafsetningaræfingar frá kennara.</p> <p>Stutt ritunarverkefni.</p>	<p>Sjálfsmat, jafningjamat, kennaramat.</p>
Samskipti og frásögn	<p>Samskipti</p> <p>að nemandi geti tekið þátt í einföldum samtölum og sagt frá sjálfum sér,</p>	<p>Tjáningar- og frásagnarverkefni</p>	<p>Símat.</p>

	<p>áhugamálum og ýmsu úr nánasta umhverfi</p> <p>að nemandi geti skipst á einföldum upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu</p> <p>Frásögn</p> <p>að nemandi geti sagt frá sjálfum sér og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með</p>		
Námshæfni	<p>að nemandi geti tekið þátt í hóp-og þaravinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja</p> <p>að nemandi geti nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur og leitarvélar</p>		Símat

### Bekkjarnámskrá / Kennsluáætlun - Skólaípróttir

#### 4. bekkur 2018-2019

**Kennari: Daníel Smári Guðmundsson**

**Kennslustundir á viku: 4**

**Markmið:** Meginmarkmið íþróttakennslunnar í 4. bekk er að virkja hreyfipörf nemenda, efla skynfæri líkamans og styrkja fín- og grófhreyfingar. Efla félagsþroska nemenda í formi leikja og samvinnu. Kennnd eru grunnatriði ýmissa íþróttagreina og reglur sem þar gilda. Mikil áhersla er lögð á að nemendur hafi ánægju af íþróttum og séu jákvæðir í garð íþróttanna og fái fræðslu um íþróttir og heilsuvernd. Nemendur skulu ákvallt mæta með viðeigandi fatnað.

Námsþættir	Hæfniviðmið: Nemandi geti:	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
------------	----------------------------	----------------------	---------

<p><b>Líkamsvitund, leikni og afkastageta</b></p>	<p>Gert æfingar sem reyna á þol.</p> <p>Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.</p> <p>Gert einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.</p> <p>Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.</p> <p>Tekið þátt í stöðluðum prófum</p> <p>Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.</p> <p>Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.</p>	<p>Kennslan fer fram í íþróttahúsi, í sundlaug og úti.</p> <p>Leikir</p> <p>Boltaleikir</p> <p>Stöðvahringir</p> <p>Áhaldahringir</p> <p>Valtímar</p> <p>Kynntar ýmsar íþróttagreinar</p> <p>Lögð er áhersla á virðingu, vellíðan og virkni</p>	<p>Leiðsagnarmat er notað í tímum.</p> <p>Nemendur taka engin próf sem metin eru til einkunna.</p> <p>Mikið er lagt upp úr virkni, framkomu, virðingu og vellíðan í tímum.</p> <p>Mikið er lagt upp úr íþróttamannlegri framkomu, í búningsklefa, við kennara og annað starfsfólk, inni á vellinum (bæði hvernig komið er fram við aðra nemendur í sama liði og andstæðinga) og samvinnu (að aðstoðaðir séu þeir sem þurfa á hjálp að halda í íþróttinni)</p> <p>Gefin er skrifleg umsögn á einkunnablaði í lok skólaárs.</p>
<p><b>Félagslegir þættir</b></p>	<p>Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.</p> <p>Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.</p> <p>Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.</p>		
<p><b>Heilsa og efling þekkingar</b></p>	<p>Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.</p>		

	<p>Útskýrt líkamlegan mun á kynjum.</p> <p>Notað einföld hugtök sem tengjast íþróttum, sundiðkun og líkamlegri áreynslu.</p> <p>Sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim</p> <p>Sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir.</p> <p>Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.</p> <p>Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.</p> <p>Tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs og ratað um skólahverfi sitt.</p>		
<b>Öryggis og skipulagsreglur</b>	Farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengisreglum íþróttahúsa og sundstaða og brugðist við óhöppum.		

#### Textílmennt 4-6.bekkur 2019-2020

**Kennari: Sigríður Bjarney Aadnegard**

**Kennslustundir á viku: 2** eftir áramót

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<b>Handverk, aðferðir og tækni</b>	Að beita grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar	Nemendur læra um mismunandi gerðir garns og upplýsingar á dokkum. Farið yfir hvað þrjónafesta þýðir og hvernig maður finnur hana.	Matið byggist á framlagi nemandans:

	<p>Að vinna eftir einföldum leiðbeiningum</p> <p>Að vinna með einföld snið</p>	<p>Nemendur læra að mæla prjónastærðir og þræða saumavélar.</p> <p><b>4. bekkur</b></p> <p>Unnið með mismunandi garn í vef .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X53ZXcHoR_c">https://www.youtube.com/watch?v=X53ZXcHoR_c</a></p> <p>Búa til prjónavél og vinna verkefni á hana.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=rnbYwaeK75Q">https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&amp;v=rnbYwaeK75Q</a></p> <p>Búa til snið af húfu út frá hring, sníða og sauma.</p> <p><b>5. og 6. Bekkur</b></p> <p>Nemendur sníða og sauma snyrtiveski</p> <p><a href="https://funkelfaden.de/naehanleitung-einfache-kosmetiktasche-schnittmuster/">https://funkelfaden.de/naehanleitung-einfache-kosmetiktasche-schnittmuster/</a></p> <p>Vinna á saumavélar og overlock-vél.</p> <p>Auka verkefni að eigin vali</p>	<p>verkefni, vinnubrögð og virkni.</p>
<b>Sköpun, hönnun</b>	<p>Að þróa eigin hugmyndir í textílvirk og vinna eftir ferli</p> <p>Að nýta miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu</p>	<p>Nemendur kynnst vefnum Pinterest og videorásinni you tube.</p> <p>Nemendur teikna upp mynstur og hanna snið</p>	
<b>Menning og umhverfi</b>	<p>Að geta gert sér grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna</p>	<p>Nemendur læra um mismunandi gerðir efna.</p>	
<b>Menningarläsi</b>	<p>Að útskýra og sýna vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar</p> <p>Að ganga vel um og vinnusvæði</p>	<p>Nemendur ræða um verk sín ( efnisval, litaval ).</p> <p>Nemendur bera ábyrgð á að vel sé gengið um listastofuna og ávallt skal áætla tíma í frágang á stofunni.</p>	



Bekkjarnámsskrá - Tónmennt

4. bekkur 2019 - 2020

Kennari: Kristín Jóna Sigurðardóttir

Kennslustundir á viku: 1, samkennt með 5. bekk og 6. bekk.

Námsþættir	Hæfniviðmið <i>Nemandi geti:</i>	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<p>Hlustun</p> <p>Söngur</p> <p>Sköpun</p> <p>Kynnast tónlist frá ólíkum menningarheimum og frá ólíkum tímum.</p>	<p>Þekkt hljóðfæri og og hljóðblæ með hlustun</p> <p>Geti beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng</p> <p>Greint ólíkan rytma í tónverki</p> <p>Geti greint ólík stílbrigði tónlistar, s.s. þjóðlög, tónlist ólíkra menningarheima.</p> <p>Rætt um tónlist út frá smekk og upplífun</p>	<p>Samsöngur</p> <p>Hlustuað á ólíka tónlist</p> <p>Horft á myndbönd</p> <p>Læra ýmsa söngtexta og lög, s.s. skólasönginn, jólalög o.m.fl.</p>	<p>Virgni og vinnusemi metin af kennara.</p>

## Kennsluáætlun - heimilisfræði

### 4. bekkur 2019-2020

**Kennari:**

**Kennslustundir á viku:**

Námsþættir	Hæfniviðmið <i>Nemandi geti:</i>	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<b><i>Matur og lífshættir</i></b> Heimilisfræði fyrir yngra stig. Ljósritað efni frá kennara. Fæðuhringurinn.	tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti valið hollan mat og útskýrt á einfaldan hátt um áhrif á líkamana og líðan farið eftir einföldum fyrirmælum og hreinlæti og þrif tjáð sig um helstu kostnaðarliðið við matargerð og heimilishald almennt	Innlögn og kennsla frá kennara. Umræður. Verkefnavinna. Verkleg vinna, bakstur, eldaður einfaldur matur.	Lagt verður mat á virkni í tímum og úrvinnslu verkefna. Metin verðu framkoma, kurteisi, tillitssemi. Metin verður verkefni og verkleg vinna.
<b><i>Matur og vinnubrögð</i></b> Heimilisfræði fyrir yngra stig. Ljósritað efni frá kennara. Fæðuhringurinn. Hráefni til matargerða.	útbúið með aðstoð mjög einfaldar og hollar máltíðir farið eftir einföldum uppskriftum með aðstoð sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi		
<b><i>Matur og umhverfi</i></b> Heimilisfræði fyrir yngsta stig. Ljósritað efni frá kennara. Fæðuhringurinn. Hentug áhöld og mælitæki.	sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni skilið einfaldar umbúðamerkingar		

Umhverfi skólans.			
<b>Matur og menning</b> Heimilisfræði fyrir yngra stig. Ljósritað efni frá kennara. Fæðuhringurinn. Hentug áhöld og tækisæki. Umhverfi skólans.	tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.		

#### Upplýsinga- og tæknimennt 4.-6.bekkur 2019-2020

Kennari: Sigríður Bjarney Aadnegard

Kennslustundir á viku: 2

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<b>Vinnulag og vinnubrögð</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum,</li> <li>sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum,</li> <li>beitt réttri fingrasetningu.</li> </ul>	Kynning á bókasafni / skipulag og skráning Gagnvirkar æfingar í fingrasetningu	Metið: Verkefni Vinnubrögð

<b>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi,</li> <li>• nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt,</li> <li>• verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga,</li> </ul>	Gagnvirkt efni á mms.is Kynning á eftirfarandi síðum: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagstofan</li> <li>• Veðurstofan</li> <li>• Vegagerðin</li> <li>• Landmælingar</li> <li>• Google maps</li> <li>• Árnastofnun</li> </ul>	
<b>Tækni og búnaður</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna,</li> <li>• rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi,</li> </ul>	Valin verkefni unnin í Word, Excel, power point og ýmis öpp í spjalddölvum	
<b>Sköpun og miðlun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.</li> </ul>	Verkefni í power point Verkefni í forritun code.org Ýmis öpp í spjalddölvum	

<b>Siðferði og Öryggismál</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu,</li> <li>• farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</li> </ul>	Umræður	
<b>Námsgögn:</b> Office365: tölvupóstur, word, excel, powerpoint, kennsluforrit og öpp (á veraldarvefnum)			